Конспект занятия по окружающему миру

«Предметы, облегчающие труд человека в быту». Старшая группа

**Цель:** формировать **представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту**; обратить внимание на то, что они служат **человеку,** и он должен бережно к ним относиться; Закреплять представления о том, что **предметы** имеют разное назначение.

**Задачи:**

**Образовательные:** учить детей системному рассмотрению бытовых приборов в квартире и в детском саду; формировать навыки запоминания.

**Развивающие**:**развивать мышление**, память, связную речь, творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к разным видам бытовых приборов.

**Материалы и оборудование**: Картинки с изображением разных **предметов,** в том числе **предметов**, **облегчающих труд человека в быту**.

**Раздаточный материал:** Одна или несколько больших карточек, на которых изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три **предмета**, над которыми производятся **трудовые операции,** в нижнем ряду – пустые клетки, и маленькие карточки с изображением **предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту**.

**Оборудование:** ноутбук, мультфильм «Фиксики», мясорубка, таз.

**Ход занятия:**

На экране отрывок из мультфильма «Фиксики» 1 сезон «Клавиатура».

**Воспитатель**: А почему предметы в доме ломаются?

**Дети**: Ответы детей (*Потому что люди не бережно относятся к предметам*)

**Воспитатель**: Правильно ребята, но Фиксики учат нас, бережно относится ко всем предметам, не зависимо придумал этот предмет человек или природа создала.

**Воспитатель**: Давайте мы представим, мама собралась стирать белье, а стиральная машина сломалась и не стирает больше, как постирать маме белье?

**Дети**: Ответы детей. (*Постирать в тазу*)

Воспитатель показывает как люди стирали до того как человек придумал автоматическую стиральную машину, которая во много раз облегчила труд маме.

**Воспитатель**: Представим нам нужно перекрутить мясо на мясорубке, но мясорубка не включается, как быть в этой ситуации?

**Дети**: Ответы детей

Воспитатель показывает детям как можно мясо перекрутить на механической мясорубке. Дети пробуют покрутить мясорубку.

**Воспитатель**: Ребята электрическую мясорубку придумал и изобрел изобретатель Карл Дрез, она так же облегчила труд маме на кухне.

**Воспитатель**: - Ребята! Посмотрите внимательно вокруг и расскажите, а какие предметы нас окружает?

**Дети**: - Ответы детей. (*Нас окружает множество разных* ***предметов****: стул, стол, шкаф, тумба,* кровать, *и т. д*).

**Воспитатель**: - К какому миру относятся все эти **предметы**: **к природному или рукотворному?**

**Дети**: - Ответы детей. (*К рукотворному, так как их придумал и сделал* ***человек своими руками***.)

**Воспитатель**: - Конечно каждый **предмет** имеет свое назначение и для чего-то необходим. Например, стол нужен для того, чтобы за ним писать, или для того, чтобы за ним есть. На стульях люди сидят. Раньше люди сидели на камне и ели на камне. На электрической или газовой плите готовят еду, а давным-давно люди готовили на печке. Есть **предметы**, с помощью которых **человек трудится, предметы**, с помощью которых он рисует, а еще есть **предметы**, **облегчающие труд человека в быту**.

**Воспитатель**: - А для чего **человек придумал** плиту, пылесос, телевизор, автомобиль и многие другие **предметы**?

**Дети**: - Ответы детей. (*Для того чтобы облегчить труд человека*).

Узнать некоторые из них вам помогут мои загадки:

**Воспитатель**: Включает на экране презентацию «Предметы, облегчающие труд человека в быту», в которой дети отгадывают загадки и с помощью воспитателя объясняют, в чем состоит польза этих **предметов.**

**Физкультминутка**: “ **Как живешь**?”

**Воспитатель**. Как живешь?

**Дети**. Вот так! *(показать большой палец)*

**Воспитатель**. А плывешь?

**Дети**. Вот так! *(плывут любым стилем)*

**Воспитатель**. Как бежишь?

**Дети**. Вот так! *(согнув руки в локтях, притопнуть поочередно ногами)*

**Воспитатель**. Вдаль глядишь?

**Дети**. Вот так! *(руки “козырьком”)*

**Воспитатель**. Ждешь обед?

**Дети**. Вот так! *(поза ожидания, подпереть щеки рукой)*

**Воспитатель**. Машешь в след?

**Дети**. Вот так!

**Воспитатель**. Утром спишь?

**Дети**. Вот так! *(руки под щеку)*

**Воспитатель**. А шалишь?

**Дети**. Вот так! *(надуть щеки и хлопнуть по ним кулачком)*

**Воспитатель**: - Итак, мы знаем, что **человека** окружает очень много бытовых приборов: одни **предметы придумал сам человек**, а другие увидел в природе.

**Воспитатель**: - Ребята, а сейчас давайте с вами поиграем.

**Игра**: *«****Найди вещи, облегчающие труд человека в быту****»*.

**Воспитатель**: Ребята, я буду показывать вам разные картинки. Будьте внимательны! Если на картинке изображен **предмет, облегчающий труд человека в быту**, хлопайте в ладоши, а если это другой **предмет**, не хлопайте.

**Игра *«Кому нужен****?»* (направленная на **развитие умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту**, устанавливать причинно-следственные связи между **трудовым процессом в быту и предметом**, его **облегчающим**). Используется материал на доске **группы**: большая карточка, на которой изображены два ряда клеток по три клетки в каждом (в клетках верхнего ряда изображены три **предмета**, над которыми производятся **трудовые операции**, в нижнем ряду – пустые клетки, и маленькие карточки с изображением **предметов, облегчающих соответствующую трудовую операцию в быту**. (Примерное соответствие: хлеб – хлеборезка, одежда – стиральная машина и т. п.)

Воспитатель делит детей на 2-3 группы, каждой группе дает карточки дети дружно собирают карточки в нижнем ряду. Команда отвечает и объясняет свой выбор: *«****Стиральная машина нужна, чтобы постирать белье****»*. Игра считается законченной, когда закрыты все пустые клетки.

**Воспитатель**: - Ребята, а какие советы вы бы дали малышам, чтобы не случилось беды?

**Дети**: Ответы детей.

- Не подходить близко к работающей газовой плите.

- Быть осторожным с электроприборами и электропроводами.

- Перед уходом выключить свет и все бытовые приборы.

**Воспитатель**: - Вспомним, чему учат нас Фиксики?

**Дети**: - Ответы детей (*Фиксики учат нас, бережно относится ко всем предметам, не зависимо придумал этот предмет человек или создала природа*.)

**Воспитатель**: - Вы были очень внимательны.