**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Понедельник 11 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**(содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**(рекомендации родителям) |
| **1). Логопедия-1/ Ознакомление с окружающим миров****Берегите животных!****Программное содержание.** Расширять представления детей о много­образии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обита­ния. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.**2). Логопедия-2/ Ознакомление с окружающим миров****3). Логопедия-3/ Ознакомление с окружающим миров****4) Музыкальное воспитание** **(16.05-16.30)** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики*****- *Артикуляционная гимнастки****-* ***Пальчиковая гимнастики***- проведение бесед про дни недели;- ситуативный разговор «Опасные ситуации»;**- Знакомство с р.н. сказкой** «Мохнатый, крылатой да масленый»**- Игра на развитие двигательных способностей** «Смелые мышки»**- Пальчиковая гимнастика** «Я пеку, пеку, пеку»* рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»;

***Индивидуальная работа по изо:*** - «Идет дождь»-Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.***Индивидуальная работа по физ-ре:*** Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.***Гигиенические процедуры:*** - Ситуативный разговор «Теплые вещи для зимней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.***Завтрак, обед, полдник:***  - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.***Прогулка***: №***- Артикуляционная гимнастика;*** ***Вечер:*** - закаливающие процедуры после дневного сна;- папка взаимодействия логопеда и воспитателя;- индивидуальная работа по тетради логопеда; - Игры - ситуации *«К нам приехал доктор»*, *«Кукла заболела»*.- игры-соревнования в оказании первой помощи пострадавшему; - театр - экспромт "В лесном царстве"; - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький);***Вечерняя прогулка***:- подвижные игры «Стайка», «Краски», «Догони пару». | **ЦФ –** Подвижные игры **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади»; **ЦР –** Дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;**ЦХ/Л –** книга р.н. сказки «Мохнатый, крылатой да масленый»;**ЦР –** картотека пальчиковых игр;**ЦФ –** п/и «Смелые мышки»;**ЦИЗО -** пластилин, алгоритм лепки сказочного персонажа;**ЦМУЗ** – игра «Оркестр» (музыкальные инструменты);**ЦПН** - альбом: «Животные и птицы Урала»;**ЦО** - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка»,**ЦМ –** «Выложи по контуру» - контурные изображения животных, семена, крупа; | - Развивать способности, имитировать движения животных- рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных-- посетить городской парк понаблюдать за белкой - изучение следов на снегу - чтение русских народных сказок Чтение художественной литературы: В. Берестов *«Больная кукла»*, О. Александрова *«Врач»*.**- Наглядная информация****«Сказки на ночь»****Рубрика:****«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**- чтение А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Вторник 12 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**(содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**(рекомендации родителям) |
| **1) Логопедия-1 /ФЭМП****Программное содержание**• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»•Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обо­значать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).**•* Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.**2) Логопедия-2 /ФЭМП****3) Логопедия-3 /ФЭМП****4 )Конструирование** **(16.05-16.30)****«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»****Цель.** Расширять представления детей о различных летатель­ных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спор­тивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); форми­ровать обобщенные представления о данных видах техники;**ДЕНЬ ИГРЫ** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики*****- *Артикуляционная гимнастки****-* ***Пальчиковая гимнастики***- проведение бесед про дни недели;- создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации; - составление и разгадывание загадок о животных по теме «Дикие животные»**- Расскажи сказку с помощью алгоритма** «Мохнатый, крылатой да масленый»**- Игра на развитие воображение** «Покажи героя сказки»***Индивидуальная работа*** **по ЯОЖ*:*** **Игра «У кого кто?»**У зайца – зайчата, у медведя – (медвежата), у волка – (волчата), у белки – (бельчата),у лисы – (лисята), у лося – (лосята),у барсука – (барсучата), у ежа – (ежата)***Индивидуальная работа по музыке:*** дидактическая игра «Поймай звук»***Гигиенические процедуры:*** - Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды***Завтрак, обед, полдник:***  - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости***Прогулка***: №***- Артикуляционная гимнастика;*** ***Вечер:*** - закаливающие процедуры после дневного сна;- папка взаимодействия логопеда и воспитателя;- индивидуальная работа по тетради логопеда; чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»;* этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);
* словесная игра «Рыба, птица, зверь»;
* д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;

**- Показ настольного театра** «Мохнатый, крылатой да масленый»***Вечерняя прогулка:*****П/и:** "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". | **ЦИЗО –** краски, кисти, цветные мелки, алгоритм рисования сказочных персонажей;**ЦФ –** подвижная игра: «Охотники и зайцы», **ЦХ/Л –** Расскажи сказку по сюжету «Мохнатый, крылатой да масленый»**ЦО –** маски «Эмоции»**ЦТИ –** настольная ширма, театр на ложках**ЦР-** дидактическая ига «Два братца»;**ЦИЗО** - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;**ЦПВ** – альбом «Животные России, занесенные в Красную книгу»;**ЦКГН** - модели: «Правила обращения с животными»;**ЦМ** - разрезные картинки, **ЦШ** - «Домино - животные»;**ЦД** - дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», **ЦС/Р** – костюмы и ободки диких животных, **ЦМУЗ** – дидактическая игра «Высокий, низкий» | - Подобрать картинки с животными и составить небольшие рассказы по ним- дидактическая игра «Один – много» (счет) (дикие животные)- Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы -просмотреть и обсудить мультфильмы о диких животных -придумать загадки о диких животном- подобрать иллюстрации диких животных для группового альбома;- беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому; **- Показ театрального представления по сказке «Заяц-хваста»****Рубрика:****«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**- заучивание  Е. Благинина. «Посидим в тишине»;  |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Среда 13 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**(содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**(рекомендации родителям) |
| **1) И/логопед-1 / Развитие речи-2****Учимся вежливости****Цель.** Рассказать детям о некоторых важных правилах повеления, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.**2) Физическая культура****3) И/логопед-2 / Развитие речи-1****РАЗВЛЕЧЕНИЕ** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики*****- *Артикуляционная гимнастки****-* ***Пальчиковая гимнастики***- заполнение календаря природы;***-*** д/и «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках.-чтение сказки «Снежная королева» -, учить внимательно и заинтересованно слушать сказку;**- Разыграть ситуацию «**Как блин пошел в лес»**- Игра на развитие мимики** «Как герои сказки рассердились»***Индивидуальная работа по ФЭМП:*** закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»***Индивидуальная работа по конструированию:*** **-**упражнять в создании схем будущих построек, уточнять представления детей о геометрических фигурах и телах.***Гигиенические процедуры:*** -Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вьиираться полотенцем***Завтрак, обед, полдник,:***  -Беседа «Культура поведения во время еды».***Прогулка:*** ***- Артикуляционная гимнастика;******Вечер:*** - закаливающие процедуры после дневного сна;- папка взаимодействия логопеда и воспитателя;- индивидуальная работа по тетради логопеда; - работа в прописи;- рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»;-чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»;**- Викторина по русским народным сказкам** ***Вечерняя прогулка*:** **П/и:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок" | **ЦПВ –** плакат «Животные средней полосы»**ЦМУЗ –** муз.игра с голосом «Самолет»**ЦМУЗ –** аудиосказка «Мохнатый, крылатой да масленый»**ЦО –** альбом «Мое настроение»**ЦИЗО –** раскраска по сказке «Мохнатый, крылатой да масленый», цв. карандаши**ЦД** -Дидактическая игра: «Найди и назови» (части тела животных)**ЦИЗО** – разукрашки по сказке «Лиса и заяц», краски, сангина, угольный карандаш.**ЦП** - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;**ЦТ**- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; **ЦПДД -**Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составьтакой же знак», **ЦМ** - Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»**ЦЭ-** Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух» | - посетить зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия- подготовить рассказ с ребенком о диком животном;-наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке; **- Наглядная информация****«Сказки на ночь»****Рубрика:****«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**- чтение А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Четверг 14 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**(содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**(рекомендации родителям) |
| **1)Изобразительная деятельность-1/ И/психолог-2****2)Изобразительная деятельность-2/ И/психолог-1****Лепка «Козлик»****(По мотивам дымковской игрушки****Цели:** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.**3)Физическая культура\*****4) Музыкальное воспитание** **(16.05-16.30)****День безопасности** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики*****- *Артикуляционная гимнастки****-* ***Пальчиковая гимнастики***- проведение утренних бесед о части суток;***-*** чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»;* сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е. Рачевым, И. Билибиным.
* Просмотр презентации «Животные леса»

**- Игра на развитие эмоций** «Обиделись»**- Лепка** «Слепи героя сказки»***Индивидуальная работа по Р.р.:*** - закреплять умение са­мостоятельно составлять рассказ по картине;***Индивидуальная работа по физ.:*** - подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи»;***Гигиенические процедуры:*** -ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.***Завтрак, обед, полдник:*** ***-***Чтение: С. Махотин «Завтрак» ***Прогулка:*** ***- Артикуляционная гимнастика;*** ***Вечер:*** - закаливающие процедуры после дневного сна;- папка взаимодействия логопеда и воспитателя;- индивидуальная работа по тетради логопеда; - д/и «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство;- д/и «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.**- Игра инсценировка** «Мохнатый, крылатой да масленый»**- Беседа: «Опасный огонь»** ***Вечерняя прогулка:*** - П/и: **"**По широкой по дорожке так шагают наши ножки", **-** Труд.Самостоятельный сбор игрушек. | **ЦФЭМП –** игра «Найди отличия»**ЦК** - строительный материал (крупный лего).**ЦТИ –** ширма, маски героев из сказки «Мохнатый, крылатой да масленый»**ЦД –** д/и «Эмоциональный куб»**ЦИЗО –** пластилин, стеки, схема «Лиса»**ЦФ –** подвижная игра «Коснись мяча».**ЦПДД -** Д/игра «Причины пожаров»**ЦТ** - кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом»**ЦД** - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части;**ЦО** -картины из серии «Дикие животные»;**ЦТИ-** фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»;**ЦД** - дидактическая игра «Животные ».**ЦИЗО** - Раскраски диких животных  | - дидактическая игра «Кто где живет»,- поиграть в игру: «Кто кем был?»Медведь был… (медвежонком). Ёжик был…(ежонком). Лиса была …(лисёнком). и т.д.- подбор печатных изображений транспортных средств для создания коллажа; Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»**- Наглядная информация****«Сказки на ночь»****Рубрика:****«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**- чтение А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Пятница 15 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**(содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**(рекомендации родителям) |
| **1)Логопедия-1/ Изобразительная деятельность-2****Рисование «Веселые игрушки»****Цели:** Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления и воображение детей. Познакомить с деревян­ной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и лю­бовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.**2)Логопедия-1/ Изобразительная деятельность-2****3)Логопедия-2/ Изобразительная деятельность-1****4) Физическая культура** **(16.05-16.30)** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики*****- *Артикуляционная гимнастки****-* ***Пальчиковая гимнастики***- проведение бесед про дни недели;***Игровые упражнения*** - для воспитания вырази­тельности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией***\***- проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»;**- Изготовление стенгазеты (коллаж) по сказке** «Мохнатый, крылатой да масленый»**- Рисование** «Лиса»***Индивидуальная работа по физ.:*** *-*Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево;****Индивидуальная работа по лепке:*** - закрепить умение лепить фигуры по теме «Дикие животные»;***Индивидуальная работа по*  музыке:** Слушание «Марш» муз. М.Магиденко, «Бегаем легко» Е. Тиличеевой. *(Восприятие музыки)****Гигиенические процедуры:*** - Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»***Завтрак, обед, полдник:*** ***-***Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем ***Прогулка:*** ***- Артикуляционная гимнастика;*** ***Вечер:*** - закаливающие процедуры после дневного сна;- папка взаимодействия логопеда и воспитателя;- индивидуальная работа по тетради логопеда; * конструирование из природного материала по замыслу детей;

- «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»***- Хозяйственно-бытовой труд:*- уход за игрушками, их мытьё;****- Драматизация сказки** «Мохнатый, крылатой да масленый»***Вечерняя прогулка:*** **- П/и:** "Летает – не летает", "Филин и пташки".**- Труд.** Покормить птичек**.** Приготовить угощение для птичек. | **ЦФ –** Подвижная игра«Не упади».**ЦР**  - сюжетные картинки про диких животных для составления рассказаКартина «Ежи»**ЦИЗО –** краски, бумага, схема «Лиса»**ЦХ/Л –** рассмотреть иллюстрации к сказке «Мохнатый, крылатой дамасленый»**ЦРТ –** ножницы, цв. бумага, коллаж по сказке «Мохнатый, крылатой да масленый» **ЦВ-П** - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;**ЦПН** - Дидактические игры «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;**ЦР/Т** – трафареты медведей, бумага разной фактуры, ножницы**ЦТ –** тряпочки, таз с водой, фартуки | - Выучить стихотворение «Волк»Жадный рыскает волчище,Он себе наживы ищет,Нападает на стада,От него скоту беда.То ягнёнка, то телёнкаВ лес дремучий унесёт,И охотиться на волкаРазрешают круглый год.- повторить согласные звуки (твердые и мягкие).- посмотреть м/ф «Кошкин дом»;**Рубрика:****«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»****- чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на офор­мление книги.**  |