**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Понедельник 11 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**  (содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**  (рекомендации родителям) |
| **1). Логопедия-1/ Ознакомление с окружающим миров**  **Берегите животных!**  **Программное содержание.** Расширять представления детей о много­образии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обита­ния. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.  **2). Логопедия-2/ Ознакомление с окружающим миров**  **3). Логопедия-3/ Ознакомление с окружающим миров**  **4) Музыкальное воспитание**  **(16.05-16.30)** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики***  **- *Артикуляционная гимнастки***  *-* ***Пальчиковая гимнастики***  - проведение бесед про дни недели;  - ситуативный разговор «Опасные ситуации»;  **- Знакомство с р.н. сказкой** «Мохнатый, крылатой да масленый»  **- Игра на развитие двигательных способностей** «Смелые мышки»  **- Пальчиковая гимнастика** «Я пеку, пеку, пеку»   * рассматривание альбома или мультимедийной презентации по теме: «Животные и птицы Урала»;   ***Индивидуальная работа по изо:***  - «Идет дождь»-Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.  ***Индивидуальная работа по физ-ре:***  Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.  ***Гигиенические процедуры:***  - Ситуативный разговор «Теплые вещи для зимней погоды». Закреплять знания детей о сезонных явлениях, уточнить от изменения каких особенностей сезона зависит комплект одежды.  ***Завтрак, обед, полдник:***  - Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.  ***Прогулка***: №  ***- Артикуляционная гимнастика;***  ***Вечер:***  - закаливающие процедуры после дневного сна;  - папка взаимодействия логопеда и воспитателя;  - индивидуальная работа по тетради логопеда;  - Игры - ситуации *«К нам приехал доктор»*, *«Кукла заболела»*.  - игры-соревнования в оказании первой помощи пострадавшему;  - театр - экспромт "В лесном царстве";  - дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький);  ***Вечерняя прогулка***:  - подвижные игры «Стайка», «Краски», «Догони пару». | **ЦФ –** Подвижные игры  **«**Дружные пары», «Разойдись — не упади»;    **ЦР –** Дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;  **ЦХ/Л –** книга р.н. сказки «Мохнатый, крылатой да масленый»;  **ЦР –** картотека пальчиковых игр;  **ЦФ –** п/и «Смелые мышки»;  **ЦИЗО -** пластилин, алгоритм лепки сказочного персонажа;  **ЦМУЗ** – игра «Оркестр» (музыкальные инструменты);  **ЦПН** - альбом: «Животные и птицы Урала»;  **ЦО** - альбомы или мультимедийные презентации по темам: «Животные и птицы Урала», «Животные Челябинского зоопарка»,  **ЦМ –** «Выложи по контуру» - контурные изображения животных, семена, крупа; | - Развивать способности, имитировать движения животных  - рассмотреть иллюстрации с изображением явлений природы, животных-  - посетить городской парк понаблюдать за белкой  - изучение следов на снегу  - чтение русских  народных сказок  Чтение художественной литературы: В. Берестов *«Больная кукла»*, О. Александрова *«Врач»*.  **- Наглядная информация**  **«Сказки на ночь»**  **Рубрика:**  **«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**  - чтение  А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.),  пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Вторник 12 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**  (содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**  (рекомендации родителям) |
| **1) Логопедия-1 /ФЭМП**  **Программное содержание**  • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  •Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обо­значать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).*  *•* Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.  **2) Логопедия-2 /ФЭМП**  **3) Логопедия-3 /ФЭМП**  **4 )Конструирование**  **(16.05-16.30)**  **«Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»**  **Цель.** Расширять представления детей о различных летатель­ных аппаратах, их назначении (пассажирский, военный, спор­тивный, научно-исследовательский, грузовой и пр.); форми­ровать обобщенные представления о данных видах техники;  **ДЕНЬ ИГРЫ** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики***  **- *Артикуляционная гимнастки***  *-* ***Пальчиковая гимнастики***  - проведение бесед про дни недели;  - создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;  - составление и разгадывание загадок о животных по теме «Дикие животные»  **- Расскажи сказку с помощью алгоритма** «Мохнатый, крылатой да масленый»  **- Игра на развитие воображение** «Покажи героя сказки»  ***Индивидуальная работа*** **по ЯОЖ*:***  **Игра «У кого кто?»**  У зайца – зайчата, у медведя – (медвежата), у волка – (волчата), у белки – (бельчата),у лисы – (лисята), у лося – (лосята),у барсука – (барсучата), у ежа – (ежата)  ***Индивидуальная работа по музыке:***  дидактическая игра «Поймай звук»  ***Гигиенические процедуры:***  - Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды  ***Завтрак, обед, полдник:***  - Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости  ***Прогулка***: №  ***- Артикуляционная гимнастика;***  ***Вечер:***  - закаливающие процедуры после дневного сна;  - папка взаимодействия логопеда и воспитателя;  - индивидуальная работа по тетради логопеда;  чтение стихотворения Н. Бокова «Дети леса»;   * этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных); * словесная игра «Рыба, птица, зверь»; * д/и «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя»;   **- Показ настольного театра** «Мохнатый, крылатой да масленый»  ***Вечерняя прогулка:***  **П/и:** "Летает – не летает" ," Упражнение на равновесие", "Филин и пташки". | **ЦИЗО –** краски, кисти, цветные мелки, алгоритм рисования сказочных персонажей;  **ЦФ –** подвижная игра:  «Охотники и зайцы»,  **ЦХ/Л –** Расскажи сказку по сюжету «Мохнатый, крылатой да масленый»  **ЦО –** маски «Эмоции»  **ЦТИ –** настольная ширма, театр на ложках  **ЦР-** дидактическая ига «Два братца»;  **ЦИЗО** - трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных;  **ЦПВ** – альбом «Животные России, занесенные в Красную книгу»;  **ЦКГН** - модели: «Правила обращения с животными»;  **ЦМ** - разрезные картинки,  **ЦШ** - «Домино - животные»;  **ЦД** - дидактические игры «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?»,  **ЦС/Р** – костюмы и ободки диких животных,  **ЦМУЗ** – дидактическая игра «Высокий, низкий» | - Подобрать картинки с животными и составить небольшие рассказы по ним  - дидактическая игра «Один – много» (счет) (дикие животные)  - Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы  -просмотреть и обсудить мультфильмы о диких животных  -придумать загадки о диких животном  - подобрать иллюстрации диких животных для группового альбома;  - беседа с детьми о природных богатствах, о бережном обращении ко всему живому;  **- Показ театрального представления по сказке «Заяц-хваста»**  **Рубрика:**  **«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**  - заучивание  Е. Благинина. «Посидим в тишине»; |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Среда 13 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**  (содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**  (рекомендации родителям) |
| **1) И/логопед-1 / Развитие речи-2**  **Учимся вежливости**  **Цель.** Рассказать детям о некоторых важных правилах повеления, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.  **2) Физическая культура**  **3) И/логопед-2 / Развитие речи-1**  **РАЗВЛЕЧЕНИЕ** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики***  **- *Артикуляционная гимнастки***  *-* ***Пальчиковая гимнастики***  - заполнение календаря природы;  ***-*** д/и «Чьи следы и куда ведут» на различение характерных особенностей животных, способе их передвижения, повадках.  -чтение сказки «Снежная королева» -, учить внимательно и заинтересованно слушать сказку;  **- Разыграть ситуацию «**Как блин пошел в лес»  **- Игра на развитие мимики** «Как герои сказки рассердились»  ***Индивидуальная работа по ФЭМП:***  закрепить порядковое значение чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  ***Индивидуальная работа по конструированию:***  **-**упражнять в создании схем будущих построек, уточнять представления детей о геометрических фигурах и телах.  ***Гигиенические процедуры:***  -Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вьиираться полотенцем  ***Завтрак, обед, полдник,:***  -Беседа «Культура поведения во время еды».  ***Прогулка:***  ***- Артикуляционная гимнастика;***  ***Вечер:***  - закаливающие процедуры после дневного сна;  - папка взаимодействия логопеда и воспитателя;  - индивидуальная работа по тетради логопеда;  - работа в прописи;  - рассматривание альбома: «Животные и птицы Урала»;  -чтение В.Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л.Толстой «Лев и собачка»;  **- Викторина по русским народным сказкам**  ***Вечерняя прогулка*:**  **П/и:** "Веселая сороконожка", "Вейся венок" | **ЦПВ –** плакат «Животные средней полосы»  **ЦМУЗ –** муз.игра с голосом «Самолет»  **ЦМУЗ –** аудиосказка «Мохнатый, крылатой да масленый»  **ЦО –** альбом «Мое настроение»  **ЦИЗО –** раскраска по сказке «Мохнатый, крылатой да масленый», цв. карандаши  **ЦД** -Дидактическая игра: «Найди и назови» (части тела животных)  **ЦИЗО** – разукрашки по сказке «Лиса и заяц», краски, сангина, угольный карандаш.  **ЦП** - коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых;  **ЦТ**- материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации;  **ЦПДД -**Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Составь  такой же знак»,  **ЦМ** - Игра с прищепками «Выложи предмет по заданию»  **ЦЭ-** Опытническая деятельность «Пожары загрязняют воздух» | - посетить зоопарк, понаблюдать за животными, формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия  - подготовить рассказ с ребенком о диком животном;  -наблюдение за работой регулировщика на перекрёстке;  **- Наглядная информация**  **«Сказки на ночь»**  **Рубрика:**  **«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**  - чтение  А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.),  пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности» (дикие животные)**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Четверг 14 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**  (содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**  (рекомендации родителям) |
| **1)Изобразительная деятельность-1/ И/психолог-2**  **2)Изобразительная деятельность-2/ И/психолог-1**  **Лепка «Козлик»**  **(По мотивам дымковской игрушки**  **Цели:** Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.  **3)Физическая культура\***  **4) Музыкальное воспитание**  **(16.05-16.30)**  **День безопасности** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики***  **- *Артикуляционная гимнастки***  *-* ***Пальчиковая гимнастики***  - проведение утренних бесед о части суток;  ***-*** чтение: Н.Сладкова «Лесные сказки»;   * сравнение изображений животных разными художниками-графиками: Е. Чарушиным, В. Ватагиным, В. Чижиковым, Ю. Васнецов, Е. Рачевым, И. Билибиным. * Просмотр презентации «Животные леса»   **- Игра на развитие эмоций** «Обиделись»  **- Лепка** «Слепи героя сказки»  ***Индивидуальная работа по Р.р.:***  - закреплять умение са­мостоятельно составлять рассказ по картине;  ***Индивидуальная работа по физ.:***  - подвижные игры: «Лягушки и цапля», «Черепахи»;  ***Гигиенические процедуры:***  -ситуативный разговор «У кого такая одежда». Расширение знаний о внешнем виде животных, сравнение животных.  ***Завтрак, обед, полдник:***  ***-***Чтение: С. Махотин «Завтрак»  ***Прогулка:***  ***- Артикуляционная гимнастика;***  ***Вечер:***  - закаливающие процедуры после дневного сна;  - папка взаимодействия логопеда и воспитателя;  - индивидуальная работа по тетради логопеда;  - д/и «Дорисуй зернышки цыплятам» на выработку умения из неравенства сделать равенство;  - д/и «Найди зайчика» на закрепление умения ориентироваться в пространстве.  **- Игра инсценировка** «Мохнатый, крылатой да масленый»  **- Беседа: «Опасный огонь»**  ***Вечерняя прогулка:***  - П/и: **"**По широкой по дорожке так шагают наши ножки",  **-** Труд.Самостоятельный сбор игрушек. | **ЦФЭМП –** игра «Найди отличия»  **ЦК** - строительный материал (крупный лего).  **ЦТИ –** ширма, маски героев из сказки «Мохнатый, крылатой да масленый»  **ЦД –** д/и «Эмоциональный куб»  **ЦИЗО –** пластилин, стеки, схема «Лиса»  **ЦФ –** подвижная игра «Коснись мяча».  **ЦПДД -** Д/игра «Причины пожаров»  **ЦТ** - кукольного театра по сказке С.Маршака «Кошкин дом»  **ЦД** - дидактическая игра «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4 части;  **ЦО** -картины из серии «Дикие животные»;  **ЦТИ-** фланелеграф для обыгрывания «Кто как от врагов спасается»;  **ЦД** - дидактическая игра «Животные ».  **ЦИЗО** - Раскраски диких животных | - дидактическая игра «Кто где живет»,  - поиграть в игру:  «Кто кем был?»  Медведь был… (медвежонком).  Ёжик был…(ежонком).  Лиса была …(лисёнком).  и т.д.  - подбор печатных изображений транспортных средств для создания коллажа;  Консультация для родителей «Влияние мелкой моторики на развитие речи детей»  **- Наглядная информация**  **«Сказки на ночь»**  **Рубрика:**  **«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**  - чтение  А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.),  пер. со швед. Л. Лунгиной. |

**Тема: «Азбука безопасности»**

**Программное содержание**:

Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03).

Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

**Пятница 15 ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность по образовательным областям** | **Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная образовательная деятельность детей**  (содержание предметно- развивающей среды) | **Образовательная деятельность в семье**  (рекомендации родителям) |
| **1)Логопедия-1/ Изобразительная деятельность-2**  **Рисование «Веселые игрушки»**  **Цели:** Развивать эстетическое восприятие, об­разные представления и воображение детей. Познакомить с деревян­ной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и лю­бовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.  **2)Логопедия-1/ Изобразительная деятельность-2**  **3)Логопедия-2/ Изобразительная деятельность-1**  **4) Физическая культура**  **(16.05-16.30)** | ***Утро*: *Комплекс утренней гимнастики***  **- *Артикуляционная гимнастки***  *-* ***Пальчиковая гимнастики***  - проведение бесед про дни недели;  ***Игровые упражнения*** - для воспитания вырази­тельности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией***\***  - проблемная ситуация «Если в дверь звонят….»;  **- Изготовление стенгазеты (коллаж) по сказке** «Мохнатый, крылатой да масленый»  **- Рисование** «Лиса»  ***Индивидуальная работа по физ.:***  *-*Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: *вперед, назад, направо, налево;*  ***Индивидуальная работа по лепке:***  - закрепить умение лепить фигуры по теме «Дикие животные»;  ***Индивидуальная работа по*  музыке:**  Слушание «Марш» муз. М.Магиденко, «Бегаем легко» Е. Тиличеевой. *(Восприятие музыки)*  ***Гигиенические процедуры:***  - Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»  Чтение: А. Барто «Девочка чумазая»  ***Завтрак, обед, полдник:***  ***-***Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем  ***Прогулка:***  ***- Артикуляционная гимнастика;***  ***Вечер:***  - закаливающие процедуры после дневного сна;  - папка взаимодействия логопеда и воспитателя;  - индивидуальная работа по тетради логопеда;   * конструирование из природного материала по замыслу детей;   - «Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки»  ***- Хозяйственно-бытовой труд:*- уход за игрушками, их мытьё;**  **- Драматизация сказки** «Мохнатый, крылатой да масленый»  ***Вечерняя прогулка:***  **- П/и:** "Летает – не летает", "Филин и пташки".  **- Труд.** Покормить птичек**.** Приготовить угощение для птичек. | **ЦФ –** Подвижная игра  «Не упади».  **ЦР**  - сюжетные картинки про диких животных для составления рассказа  Картина «Ежи»  **ЦИЗО –** краски, бумага, схема «Лиса»  **ЦХ/Л –** рассмотреть иллюстрации к сказке «Мохнатый, крылатой дамасленый»  **ЦРТ –** ножницы, цв. бумага, коллаж по сказке «Мохнатый, крылатой да масленый»  **ЦВ-П** - материалы и оборудование для рисования палочкой на песке;  **ЦПН** - Дидактические игры «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;  **ЦР/Т** – трафареты медведей, бумага разной фактуры, ножницы  **ЦТ –** тряпочки, таз с водой, фартуки | - Выучить стихотворение «Волк»  Жадный рыскает волчище,  Он себе наживы ищет,  Нападает на стада,  От него скоту беда.  То ягнёнка, то телёнка  В лес дремучий унесёт,  И охотиться на волка  Разрешают круглый год.  - повторить согласные звуки (твердые и мягкие).  - посмотреть м/ф «Кошкин дом»;  **Рубрика:**  **«ПОЧИТАЙ МНЕ, МАМА»**  **- чтение сказа П. Бажова «Серебряное копытце», продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) до­ступные детям жанровые особенности сказов, продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на офор­мление книги.** |